

高等教育主体性实践教学改革探索

作者：李雨桐 工作单位：信阳师范学校

摘要：实践教学模式的构建与实施在培养学生实践创新能力的教学活动中具有重要作用。基于实践教学的实践性、系统性、主体性、现场情境性、完整性等特点，根据专业实践教学改革的相关研究，以及在教学过程中积累的经验与教训，提出高校在实践教学管理中应发挥和发展人的主体性的路径。通过更新观念、完善目标、优化渠道、改进方法等方式方法形成实践教学中的主体性教育管理，坚持实践教学中学的主体地位，推动学生的创新能力培养。

关键词：高等教育；实践教学；主体性

长期以来，教育一直被认为是人类文明的传承与发展，是培养人才的重要社会实践活动。现今社会需要的是能够进行创造性劳动、为社会做出贡献的人才，也就是具有主体性的、具备专业技能的个体。从这个意义上来说，高等教育中贯彻主体性教育思想是毋庸置疑的。“卓越工程师教育培养计划”（简称“卓越计划”）的提出与实施进一步确立了创新与创造力的培养在高等教育总目标中的核心地位，其实现过程离不开对实践教学的深度思考。仲恺农业学校参照卓越计划明确了“厚基础、宽口径、广适应、强能力、高素质、专业化”的人才培养目标，积极开展实践教学改革研究，本文以仲恺农业学校城市建设学院相关专业为依托，对主体性实践教学改革做出了有益的探讨。

一、实践教学中的主体性教育

我国的主体性教育研究缘起于改革开放后对人才以及人才培养的重新定位，经过了 30 多年的发展，在教育过程中的主客体及其关系、对传统教育的反思、人本教育理念等诸多方面形成了较多理论研究成果，并在教育过程的纵横断面上展开了多样化的实践研究。主体性教育强调教育过程中的自主性、能动性与创造性，其核心是培养受教育者的主体意识、主体能力和主体人格。探究如何能把主体性教育这一思想转化为具体的实践教育教学的行为，是当前实践教学改革中的重要课题。

实践教学是人才培养过程中不可或缺的重要环节，其主要是以培养学生的实践能力和创新意识为切入点，也是学生认识社会和了解专业发展的有效途径。我院近年来以专业评估为起点，对各类各级实践教学环节正确引导、保证实施、促进改革，着力于培养学生的主体创新能力。我院设置有城乡规划、土木工程及给排水科学与工程 3 个工科类专业，做为都市型高等农业院校人才培养结构中的重要组成部分，担负着立足当地、服务三农，为承接“城镇化”、“城乡一体化”建设任务培养应用型人才的重要任务。这也就要求实践教学要理顺课程体系，通过由微观到宏观、由局部到整体、由易到难地系统训练促进学生充分认识自身的社会责任并积极提高自身能力；就是要以主体性教育思想作为指导，促进教育者与教育管理者转变观念、优化渠道、改进方法，帮助学生掌握分析、解决基本问题的思路和实践操作模式，使之获得独立解决问题的过程体验，从而为持续性的创造能力的培养奠定基础。

二、结合主体性教育建设调整实践教学体系

我院曾经对 2010 届城市规划毕业生展开调研，发现 32.3% 的学生认为自己所学专业认识不深，22.1% 的人对就业前景忧虑，甚至 16.5% 的学生认为专业学习与就业关系不大。大学生的专业学习和就业问题是当前的主要矛盾，而专业实践教学质量的好坏，则成为了矛盾的主要的方面。同时调查也发现，学生对有关实践教学在就业中的地位评价不高。这点和 2010 年 4 月中国调查网关于大学生的专业学习与就业选择相关调查结果相似，只有 5% 和 8.5% 的学生认为毕业设计（毕业论文）和教学实践对就业有重要作用。究其原因，实践教学体系与就业市场的实际需要发生偏差；实践教学过程无法调动学生主动学习的积极性。由此，加强实践教学环节和突出专业特色，以就业为导向，采用各种手段发挥学生主体性，成为本

次改革的主要思路。

(一)合理安排实践教学环节

现今的学科发展越来越趋于多层次、多视角、多学科交叉的特点，工科人才实践能力培养不再仅仅是局限于专业技能训练，更注重实践内容的纵向深度和横向联系，将课程实验、课程设计、大型综合性实习、毕业设计（论文）、社会实践等环节有机地贯穿起来，形成实际操作能力与综合分析论证并重的实践教学过程。例如我院城乡规划专业，实践教学涉及城乡规划学、建筑学、风景园林学、社会学等多学科内容，这就要求在实践教学的各个环节都要综合考虑、统筹安排。在技能训练上由简单到复杂，从微观入手，如建筑设计、详细规划，进而到中观层面如总体规划设计，再到较为复杂的城市设计等，使学生逐步掌握一系列的方法和技能。在专业综合应用能力培养上注意循序渐进，由浅入深。例如在《公共建筑设计》课程实践教学中包含较为教学楼、博物馆设计等内容，在实验实习的安排上从简单的入手，逐步展开，最后完成综合性课程设计。在实践教学内容安排上层层递进，按照课堂实验、技能训练、生产实践、毕业设计4个环节进行，做好每个任务的内容分工和训练要求，并进行模块划分，有计划有步骤地实施教学计划。教师的实践计划中需要从不同层次和方面体现一定的专业基础能力、专业实践能力和综合能力，最终达到就业目标需求。整个过程，学生协同参与，做到对所掌握的专业技能清晰明了，有助于学生明确学习目标、自主学习。

(二)结合社会发展状况适时调整教学内容

完善实践教学体系首先要准确定位，使人才培养与社会需求紧密结合。从分析学生未来可能工作岗位与社会需求入手，科学界定培养目标和培养方向，整体设计理论教学、实践课程、专业实习、课外创新活动、毕业实习等各个人才培养环节，加强学生的实践应用能力。工程教育应注重研究社会需求及主要矛盾的重大转变，应根据实际情况主动更新实践教学内容。我院各个工科类专业实践教学可分为基础实验与技能、专业技能训练和专业实践等由低到高3个层次，通过提高自主学习的实践教学方法和建立统一管理教学平台和自主管理的交流平台，建立起更完善的监控体系，使实践教学在方法、内容、监控管理上相互配合，达到优化体系结构的作用。同时，在各层次实践训练项目中积极推进新方法、新技术，并通过国家级、省级和校级创新计划促使学生较早地参与科研和创新活动，推进学生创造力培养。

(三)符合教育教学规律，因材施教

实践教学体系的设计要符合教育教学规律，循序渐进、分层次、由浅入深地、全面系统地培养学生的创新能力。实践教学

过程中应注意对学生的专业引导，适时地协助学生进行合理的专业与职业规划，使每一位学生都能较为准确找到人生目标，通过兴趣与奉献精神驱动自己的主体能动性，帮助学生成才。

三、拓展基于学生主体的实践教学方法

工程教育实践教学大多可以分为课程实验实习（设计），专业技能训练、生产实践和毕业设计4个环节，每个环节的具体问题具体安排。

(一)课程实验渗入学生自主学习

工科类专业人才培养方案中反映出的突出的特点是课程多、学时重，学生作业多，压力比较大。要缓解这种现状，必须要逐步整合各专业课程的实践环节。长远来看，应该把相近课程的实验课程分离出来形成专门的一门专题设计课（独立实验课），由相近课程的几位任课教师担任这门设计课的指导老师，分小组带学生的设计。在新的城乡规划专业人才培养方案中，教师主要负责原理课程的讲授和相关案例学习，专题设计课或独立实验课中充分调动学生的主体能动性，布置参考书目学生自主学习，团体或个人完成作业，相互汇报和讲评。重要的综合性设计课会聘请经验丰富的工程师共同讲评，体现出和市场结合的紧密性。城乡规划专业在课程实验教学方式的转变，对达到人才培养的目标有很大的促进作用，从这

几届的学生反映来看，学生在方法和观念上有所突破，主要体现在学生开始主动思考、积极探索，这是过去手把手，灌鸭子的教育所没有的。因此，在此基础上可以更进一步，大胆放开手脚，鼓励学生自学，并在成绩评定中加大自学内容考核的比重。

(二)专业技能训练上鼓励学生参赛

专业技能训练在提高学生实践操作技能的同时应能增进其自我认识，没有横向比较，学生无法自我定位，容易丧失目标或产生厌学情绪。每年省、市级专业学会或协会大都会定期举行各种大学生设计竞赛，每年的主题都比较新颖并切合当前学科发展潮流，因此，积极组织和鼓励大学生参加此类的比赛，是最好的一种技能训练方式。学生所取得较好名次也能为学校争光，同时提升学校知名度，为就业打开一扇窗口。从多年的实际操作成效来看，由于固定的竞赛较多，在1~4年级中，确定开展以竞赛代替技能训练是可行的。

(三)生产实习形式多样，环环相扣

鼓励学生通过自评、互评等形式参与在各个实习环节的考核与成绩评定，充分调动学生的积极性，加强专业动手能力之外可以锻炼评判能力和相互沟通能力。另外，在实习过程中，可以聘请校外专家全程指引，增强实践教学的时效性。除计划内的实习外，要结合专业特点，给学生布置可选的假期专业社会调查内容，充分带动学生的能动性，及时发现城乡发展、规划中的问题，引导学生寻求解决途径，培养专业兴趣。此外，拟定在假期安排学生和区域内其他高校开展交流，学习吸收区域外其他高校的有益成分。

(四)毕业（论文）设计采用“研究生导师”模式

理想化的毕业论文（设计）选题一般要求源于真实的项目。但在时间、规模、难度等方面，这类项目大多与教学大纲存在差距；同时，现行的教学管理制度使得教师无法深入参与社会实践，真题来源不广；工科类专业学生毕业论文（设计）一般持续6~10个月的时间，期间不一定能选择到适合的项目；以上诸多问题是引发本次教学改革的深入讨论。我院借鉴研究生导师的培养模式，从大3初始学生就可以选择老师作为毕业论文（设计）的“导师”，积极开拓教学思路与通道，适时调整毕业论文（设计）的安排，有助于帮助学生解决问题。同时，参照“研究生导师”模式，在长达1.5a的时间里鼓励学生与导师充分沟通交流，自主选题，按照导师的指引与意见完成毕业论文（设计）。

4 建立平台，完善实践教学管理体系

以往的实践教学管理主要依靠学校统一的管理平台，在实践教学中，无法结合各个专业特点灵活处理，给教师安排某些实验（实训）带来不便。因此，除了学校统一的教学管理，还

需要建立一个教师、学生自主管理的平台，可以通过该平台进行交流、评阅、批改、评判并反馈各种信息，达到自我管理的目的。另外，建立研究中心，除了可以稳定实验实训计划，加强校企合作，提高教师能力之外，借助各专业研究中心（设计研究所）建立企业化的管理体制也是一条很好的途径。学生可以通过参与研究中心的运作，积极从事与未来职业相关的实践活动。在完成研究中心的各类任务的过程中，学生自主学习、自我管理，有益于早日成才。

总体来说，我院工科类专业注重学生工程实践能力的形成，实践教学体系的整体设计注重学生的主体地位。现阶段通过多项教育改革研究，在科学构建以能力培养为主线的实践教学体系上取得了一定的成效，学生在全省大学生设计大赛中多次获奖，建立、健全主体性实践教学的监控评价体系是深入实践教学改革的下一个目标。

参考文献

[1]李德显，庞建明. 学生主体性的形成与教育[J]. 教学与管理，2001, (11):9-12.

[2]黄崑. 主体性教育理论:时代的教育哲学[J]. 教育研究，2002, (4): 74-77.

[3]李森,尹弘飏.主体性教育的反思与建构[J].西南师范大学学报(人文社会科学版),2002,28(3):49-52.

[4]和学新.主体性教育视野中的主体性内涵、结构及其存在形态[J].教育理论与实践,2004,24(9):5-8.

[5]李玉娟,冯跃民.主体性教学:高校素质教育的最佳选择[J].廊坊师范学院学报,2005,21(2):116-117.

[6]李育球.主体性教育的三重性:主体性·主体间性·他者性——后形而上学主体性教育内涵的探索[J].教学理论与实践,2010.30(2):3-6.

[7]应飏,吕春风.论高校主体性教育实践体系的构建[J].中国高教研究,2005,(8):90-91.

[8]赵万民,李和平,李泽新.城市规划专业教育改革与实践的探索[J].规划教育,2003,(5):71-73.