

成人高等教育教学方法改革研究

作者：梁林梅 工作单位：西安理工大学成人教育学院

摘要：我国成人高等教育虽然取得了辉煌的成就，但存在着基础薄弱、办学条件差、管理水平不高、质量和效益较差、特色不明显、生源不足等问题，难以满足从业人员进一步提高学历层次和职业能力的需要，在与普通高等教育、高等职业教育、电视大学、网络学院以及即将进入的外国高等教育的激烈竞争中处于不利地位，面临着严重的生存危机与挑战。因此，成人高等教育应迎合时代的发展进行教学管理制度改革及教学方法创新，研究成人学习特点，以便更好地满足成人不断学习知识的需求。

关键词：成人高等教育；教学方法；改革

成人高等教育是我国高等教育体系中的一个重要组成部分，且在终身教育体系中的作用越来越突出。为我国建设终身教育体系、推动高等教育大众化和建设学习型社会做出了积极的贡献，社会和经济的发展，使高等教育从社会的边缘走向社会的中心，且高素质复合型人才已经成为经济、社会和科技发展的动力之源。经济、科技及社会的发展既给成人高等教育带来了良好的机遇，同时也提出了严峻的挑战。

二、目前我国成人高等教育对象的特征

(一)成人高等教育对象的文化素养和知识基础较差

以云南省为例，地处中国西南边疆的云南省等欠发达省份，长期以来，民族、边境和贫困地区教育发展明显滞后，已成为制约该省经济社会发展的重要因素之一。由于每个人所处环境条件及所受教育的不同，人们会形成不同的世界观、人生观及认知能力等方面的差异。云南省少数民族居多，特别是农村、山区家庭中家长文化程度偏低，他们对子女应主动接受教育的意识不强，很多孩子义务教育结束之后辍学住家或外出打工。大多数接受成人高等教育的学员来学习的目的主要是获取文凭学历、晋升职务、评定职称等，然后才是在一定程度上提高自身文化素养及能力；又或者是为了面子提升自身的影响力等其他因素。很少有真正为了学习知识、增长技能为社会经济发展建设需要而学习的。所以，就造成这些学员的学习目的不端正，并且学习压力也会很大，最终导致学习效果也不理想。

(二)成人高等教育的对象主要是在职的社会人员

成教学员的年龄区间差异比较大，从20岁到45岁不等，大多数学员都已经工作几年甚至十几年，只有极少数未参加工作，这是成人高等教育与普通全日制高校最根本的区别。学员在生活压力和工作牵制下抽出时间来学校学习知识继续深造已经非常不容易，但如果当工作与学习时间发生冲突的时候，学员就会拿学习来迁就工作，以致学员旷课、旷考普遍。另外，成人高等教育的学员难以像普通高校全日制在校学生一样在课后有精力及学习环境来完成作业，而且家庭琐事及工作压力常常会影响学员的学习情绪，使他们想要学习而又力不从心。

三、目前我国成人高等教育教学管理及教学方法现状

(一)我国成人高等教育教学管理现状

目前我国大多数成人高等教育依然是参照同类的全日制高等教育院校的教学制度，学员所用大多数教材，也是与同类同专业的全日制高等教育院校一致，与成人的学习目的不相符，他们希望在书本当中能够找到工作中他们不能解决的问题的答案，但有些课程的开设与工作联系不大，他们会无心听讲，甚至旷课。其次，成人高等教育机构一般没有自己的固定的师资队伍，一般情况下都是采用外聘高校教师的方法来解决授课问题，但这种方式也存在其自身的负面影响，如教学管理部门无法真正地对外聘教师进行教学监控和管理，进而无法保证教学质量。

(二)我国成人高等教育教学方法现状

改革开放以来,成人高等教育在我国取得了巨大的发展,但是也存在着一些弊端。许多从事成人高等教育的工作者在实践工作中,没有全面地了解成教学员的需求,或是对成教学员了解甚少,盲目地施教,如仍然使用普通全日制的高等教育观念来对学员进行灌输,教学效果欠佳。在教学过程中,他们过于强调学科理论知识,例如:混凝土或力学上的一些理论公式推导,常常会涉及到高等数学中的微积分、导数及微分方程求解等问题,对于这些理论知识,成教学员会不知所措,他们没有必要研究公式的由来,对于这些理论公式他们只需会用即可。课堂上过分注重学科意识及学科理论知识,而轻视了成教学员实际技术应用能力和实践操作能力,课堂上会很难调动学员的学习积极性。

四、我国成人高等教育教学方法改革策略

面对成人高等教育教学活动中的诸多问题,对于从事成人高等教育的工作者来说,要充分了解成人学习者的心理特征和学习特点,从成人学习者的角度合理选择教材和设计教学。对于成教教学方法的改革,是一个需要长期研究和探索的过程,具体可从以下几方面入手:

(一)增强教学内容的实用性,淡化理论和学科意识

成人高等教育面向的是某一特定职业岗位的群体,所以,其特殊性决定了成人高等教育应比全日制普通高等教育更能体现职业的特殊性。当代教育的基本原则是教、学和实践合一,一个完美、理想的教育过程,应该是学习者从认知到实践的统一。成人高等教育教学内容应当与实践实际及社会生产相统一,教科书内容要真正具有实用性和指导性,淡化理论推导。为此,我们需要做大量的准备工作,如根据实际情况,重新修订教学大纲及教学计划,根据成人学习者的知识需求,适当减少理论性较强的基础内容,不同程度地增加应用性的内容,注重理论与实践的结合,强化实践性教学环节。

(二)改变教学模式,加强互动交流,调动学员学习的积极性、主动性

目前,课堂教授教学依然是现阶段成人高等教育的主要方法与途径,而对于成教这一特殊的教育对象,特别是成教函授生,每学期集中授课时间非常紧迫,一门课的授课时间也就是几天时间,怎么把书本重点、学员必须要掌握的知识教授给学生,教师的教学方法是非常重要的。如多种教学手段相结合,黑板粉笔与多媒体相结合,多媒体中的文字讲解、图片与动画相结合等等。另外,课堂中教师可以创设情境,或提出一些实际问题,让学生主动参与讨论和学习,用外部刺激来激发学生学习的兴趣,并加强他们相互之间的交流互动,让学员主动思考,根据课堂中学到的知识理论,讲出自己的见解和疑惑,并能够主动与同学和老师交流、争论,活跃课堂气氛,让学员掌握学习主动权的同时,并能够在一种轻松快乐的氛围中学习知识。

(三)建立移动学习网络,满足成教学员的学习需求

成教学员自身的特殊性,要求成人高等教育教学活动中既要有传统教育中封闭式的课堂教学,又要有开放式教育中的自主学习。当前,迅速发展的计算机和手机网络技术为成教学员开放式自主学习提供了现实的可能性。这种不受时间和空间限制的学习方式,正好迎合了成教学员的学习需求。学员网络学习可以通过电脑和手机等信息设备进行,不受时间和地点的限制,进而他们可以更好地安排自己的学习、工作和生活。另外,这种学习方式也可以帮助那些无法到校进行课堂学习的学员,他们可利用工作间隙进行网络学习。网络学习与目前信息时代人们对终身教育模式的要求相吻合,也是未来成人高等教育发展的一个方向。

结束语

随着社会的发展,教育工作者要不断创新,努力提高教学质量,以教学环节为中心,不断强化教学过程,并积极推进成人高等教育的教学方法改革和创新,形成自己的教学风格,确保教育质量的不断提高。

参考文献

[1] 张晓春. 浅谈新形势下成人教学与成人学习的互动[J]. 继续医学教育,

2013(07):62-63.

[2]藏子东.论成人教育教学方法的改革与创新[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2012(06):12-14.

[3]王永慧,王鹏.成人高等教育发展现状分析与展望[J].昆明理工大学学报(社会科学版).2012(04):15-17。