

# 基于大众化的高等教育质量提升策略

作者：李斌 工作单位：渭南师范学院

摘要：提高高等教育质量，是我国迈入大众化阶段后的一项重要任务。本文从质量管理的角度出发，阐述我国高等教育质量的现状和原因，并提出提高高等教育质量的对策。

关键词：高等教育；大众化；教育质量

一、坚持高等教育的有效增长，把握“适度”原则，是提高高等教育质量的源头

高等教育增长的速度和规模，受到客观条件的制约。这种制约主要有两个方面：一是经济增长和社会进步所能提供的就业岗位，即社会接纳高等教育“产出”的可能性；二是高等教育“生产能力”的制约。忽视或无视这种客观制约性，高等教育的“超前发展”就会变为“越位”，也难以实现可持续发展。因此，扩招必须以不影响教育质量为前提，既控制扩招数量又必须坚持严进严出的原则。国家应不断深化高校招生制度的改革，对不同层次高等教育招生录取分数线应予以合理划定并严格执行，以保证高校生源的应有质量。

二、多渠道筹措资金，建立多元化的社会教育投入体制是提高高等教育质量的条件保障。高等教育资金严重不足，已成为制约高等教育发展的“瓶颈”。因此，应进一步完善多渠道教育经费筹措体制，以保证教育经费的投入。首先，因为政府是教育投资的主体，因此应继续加大各级政府对于高等教育的投资力度，做到专款专用，以改善高校的办学条件。其次，引导、鼓励社会力量助学，不断拓宽教育投资资金的来源渠道。再次，鼓励高校主动加强与社会的合作，利用外资来发展自己，补偿教育投资的不尾。联合办学、校企办学、科技成果转化、人才培养以及提供社会服务等方式，可使高校获得经费支持，改善办学条件。

三、大力实施创新教育是提高高等教育质量的根本途径

创新教育包括教育观念创新、教育模式创新、教学内容创新、教学方法创新、教育评价创新和教育教学制度创新等方面。创新教育的根本目标在于培养学生的创新精神、创新意识、创新思维能力和创造能力的培养。创新教育并不企图将每个学生都培养成出类拔萃的创新者，而是力图提高所有受教育者的创新素质，使其将来能适应创新时代和创新事业的要求。为提高学生的创新素质，在创新教育中，不仅要注重基本知识的传授，更要重视学生实际运用知识的创新精神和创新能力的培养，以及个性特征等综合素质的培养。

四、以学科建设为龙头，加快专业建设和改造步伐是提高高等教育质量的核心内容

人才培养质量和知识创新程度，要通过学科建设和专业建设来实现。因此，学科水平直接体现出学校的办学实力和办学水平。因此，要树立学科建设是一切教育教学工作“龙头”的观念，要从合理配置学科梯队和学术队伍方面出发，走内涵式发展道路，加快专业调整和改造的步伐，注重学校整体学科群的综合发展。一方面要改变目前高校专业口径过细的弊端，鼓励学科渗透，培养更多宽口径、厚基础的复合型人才；另一方面还要通过下放专业设置权的试点工作，让学校把培养高新技术产业和现代服务业人才放在重要位置。同时，推行学科建设上的差异化策略，努力建设特色学科和应用学科，并促进不同学科之间的交叉与融合，催生新兴学科和边缘学科。

五、推进产学研合作教育是提高高等教育质量的重要手段

人才培养是一个系统工程，它是由教育情景、教育资源与条件、教育过程与方式等构成的系统活动。高等教育要独立完成人才的培养过程，在其教育功能上是不完善的，因为学习知识离不开实践，能力培养素质形成需要实践能力的培养。只有通过各种各样的真实的训练过程并经过经验总结才能提炼出具有实际意义的方法与手段。产学研合作教育作为将理论与实践、课堂学习与工作实践有机结合的手段和方式，是对传统教育模式人才培养功能的完善，它与传统的教学方法和人才培养模式互为补充、互相促进，其目的就是更好地帮助学生掌握理论知识，提高课堂学习的效率，弥补学校教育在学生全面素质培养中的缺陷和不足。此外，

产学研合作教育的适应性也很)一泛,它既适合于高水平的研究型人学,也适合于一般的教学型人学,对于职业定位很明确的高等职业教育更是一种行之有效的方法和手段建立在全而素质教育基础上的合作教育不仅使校企双方勺\_惠勺\_利,而且强有力地推动教学改革,促进教师业务水平的提升,更使人才培养质量得到明显的提高因此,产学研合作教育是提高高等教育质量不可或缺的重要手段。

六、大力加强师资队伍建设,提高教师队伍整体素质是提高教育教学质量的关键

一支高水平的师资队伍是保证高等教育发展和教学质量的关键。在师资队伍建设中,不仅要注重教师的数量、结构层次,还要注重教师的质鼠重视师资引进与培训,是提高教学质量的中心任务。一是对教师职前培训、入职培训和职后研修进行全程规划和总体设计,在教育理念、培养口标、培养规格、课程设置内容安排和评价方法等各个环 u 上相勺\_沟通,有机衔接一是切实提高教师的社会地位和经济待遇,创造教师专业化发展的良好环境高校做到尊重科学、尊重人才,吸引国际国内尖端科研人员和优秀教 1}同时,高校还要完善教师管理制度,建立一套完整的教师职务考核、评聘、晋升制度。

参考文献

[1]杨德广.高等教育的大众化、多样化和质量保证[J].高等教育研究,2001,(4):15-17.

[2]孔钢城.我国高等教育大众化阶段教育质量质量浅析.清华大学教育研究,2007,(4):107-113.

[3]纪春礼.创新人才培养模式提高高等教育质量[J].云南财贸学院学报,2004,(01):164-165.