

浅析信息技术在高等教育中的应用

作者：任晓华 工作单位：陕西师范大学

摘要：在当前信息时代，高校教育理念以及方法持续发生变化，其面临的机遇和挑战也呈现出多元化趋势。高校应为社会培养出各类所需人才，其中利用信息技术辅助高等教育教学是一项重要课题。本文基于此对高等教育中信息技术的应用问题进行分析，并提出了信息技术在高等教育教学中的应用原则，最后阐述了信息技术对于高等教育教学的意义，希望有所指导和帮助。

关键词：高等教育；信息技术；原则；樱桃

在社会现代化建设进程中，大学生群体是主力军，社会各方面对于高等教育质量给予了较多关注。二高等院校要想切实提升教育质量，必须着眼于时代需求，与时俱进，通过信息化教学的开展以及教育手段和方法的变革，为社会培养出更多复合型、高素质、专业化人才，以推动社会的不断进步。二在现阶段高等教育中，信息技术的应用空间仍然有待拓宽；而教育主管部门以及高等院校管理者也应深入研究信息化教学的价值与意义，不断创新思维和方法，以支持信息技术的广泛应用。

一、高等教育中信息技术的应用问题

(一) 存在观念差距

许多高等院校管理者在理解信息化教育的概念上不够透彻和清晰，存在观念层面的差距。二在当前高校教学中快速、普遍应用信息技术的背景下，如果学校不加甄别，全盘吸收，在教学过程中应用了过多的信息手段，导致传统教学方法被孤立，教学质量很难得到有效保证。二除此之外，还有一部分院校对信息技术的应用过于狭隘，仅仅将其纳入计算机以及多媒体的应用范畴，而未就其在高等教育领域的应用展开深入探究，导致高等教育难以通过信息技术的利用得到长足发展，而后者固有的现代教育教学价值也得不到充分发挥。

(二) 效果评价体系缺失

在信息技术应用过程中，合理高效的效果评价体系是极为必要的。二如果我们在教学过程中未树立效果评价意识，那么各类技术在教育教学活动中的应用就缺乏相应的衡量标准，教师和学生也难以清晰认识信息技术的固有效用。二而且在信息技术运用过程中，缺失了有效的评价体系导致其中存在的问题无法被及时察觉和处理，与之相对应的教学手段与方法也难以及时优化，原本具有良好辅助效果的信息技术失去了应用基础，信息教育手段效能的发挥受到严重影响。

(三) 教学资金匮乏

在信息技术应用过程中，多媒体维护、硬件与软件设备开发等环节均需要大量的资金投入，然而一部分高校经费相对有限，且大部分都投入到科研项目或内部管理正常支出上，在信息技术教学建设方面缺乏必要的资金投入，阻滞了信息技术在高等院校教育教学中的发展，一些必备的器械和技术设备缺失、不全，信息技术很难在高等教育中发挥其应有作用。二

(四) 落后的教学模式

当高等教育教学中引入信息化教学方法和手段后，其教学模式却并未有实质性的转变。二以往是教师满堂灌输，而现代教学方式则重视以信息技术为中心开展教学。二但是在当前高等教育教学中，学生的课堂主体地位往往得不到足够重视，许多教师本末倒置，对培养学生创新能力以及思维能力缺乏足够关注，难以有效发挥信息技术的应用价值。

二、高等教育中信息技术的应用原则

(一) 主体性原则

任何教学活动都应给予学生课堂主体地位足够的重视，高等教育亦是如此，特别是在基于信息技术的课堂教学中，教师应明确认识到不管何种信息技术都只能是课堂教学的一种辅

助手段,而不能高于课堂教学。教师应遵循人本教学理念,通过现代教育技术的课堂应用来调动学生积极性,吸引其注意力,进而提高课堂教学效果,启发学生思维。总而言之,高等教育教学应关注信息技术手段和方法的使用,但提升学生综合素质无疑是更为重要的。

(二)目的性原则

高等教育中信息技术的应用目的主要在于为社会培养具有基本信息素养的高素质全方位人才。因而为了实现这一目标,高等院校首先应重视培养教师专业素养,提高其信息技术水平,充分利用技术手段和方法将课堂知识传授给学生。就学生层面而言,应主动接受信息化教学手段和方法并能够快速适应,善于有效利用多媒体以及网络等平台开展自主学习,使个人素质得到全面提升。

(三)效益性原则

在高等教育教学中,信息技术所需成本投入相对较高,且具有长期性,因而高等院校必须对此项投资收益予以关注,谨防资源浪费。应注意对技术投入进行合理评估,以确认其是否发挥了提升教学效率、改善教学模式的效用。若某一项信息技术收效较高,则应予以推广应用,同时应适当摒弃一部分缺乏效益收益的技术手段,以免正常教学活动受到干扰。

三、高等教育中信息技术的应用策略

(一)多媒体课件的应用

多媒体课件中包括软件开发技术以及计算机技术在内的一系列信息技术应用,它以多媒体形式将教学内容生动地展示给学生,教学效果令人满意。

当前,国内高校多媒体教学技术的应用已大范围普及,以多媒体教学为代表的信息技术教学成为现阶段信息化教学的一种重要手段。与传统教学模式相比,多媒体课件能够将更多的信息在同等时间内展示给学生,课堂效率由此得到极大提高。例如加入视频和音频元素能够使教学形式更趋于多元化,课堂氛围活跃度得到提高,学生参与课堂活动的热情也更见高涨,有效保证了教学效果。而远程交流也基于多媒体技术的应用而成为可能,通过远程支持学生能够参与更为广泛的学术交流,从而突破了教学空间以及时间的限制。与此同时,多媒体技术的应用有利于实现研究性学习以及个别化教育。基于此,高校教育应对这些有利条件以及网络资源加以充分利用、为制作多媒体课件甄选更多材料。在教学过程中,教师也应围绕学生需求通过多媒体技术实现信息的反馈以及传递,并在素材选择方面密切联系教学内容,重视二者共性,从而使多媒体技术更好地服务于课堂教学。

(二)网络教学的开展

受当前网络时代影响,高校学生获取信息的途径与方式也随之发生了改变。基于网络平台获取所需教育资源成为当下大学生最为青睐的一种学习方式。教师对学生这一成长需求应给予尊重和顺应,深度挖掘网络教材。在现代教育中,网络教育被纳入远程教育范畴,大部分高校都有内部校园网,为学生提供宽带或者无线上网服务,网络教学由此也得以良好开展。教师能够通过网络来搜寻所需教学资料,也可与专家学者或者同行展开学术交流,从而确保学生所学知识的时效性和先进性。此外还可利用网络布置研究课题,开展作业收发与点评,促进教学形式趋于多样化,从而更有利于教学的开展。学生也可通过校园网开展网上选课以及专业学习,而在遇到学习难题时也可利用网络检索加以解决,而教学资源也不再为教师所独享。可以说,网络教学的出现使当代学生获取知识的途径和方式发生了根本性改变。

(三)网络信息资源开发

当前,高等院校应明确、清醒地认识信息资源开发,并利用资源共享平台的构建、数字化图书馆建设等不同方式为高等教学提供海量的信息资源。在现代信息社会,信息资源的应用价值毋庸置疑,有效的信息往往意味着先机。例如,高校可以利用网络与其他专业机构和高校开展学术交流,以获取所需的有价值的信息;一部分有实力的高校还可与国际院校联合开展学术交流活动,从而能够第一时间获知国际先进水平的专业知识与研究成果,其课堂教学

形式与内容也更具国际视野二通过高效获取前沿信息,学校在科研成果以及课题选择方面与其他同类高校相比遥遥领先,其口碑和教学水平也得到显著提升。

四、结语

总而言之,高等院校应对其教育教学过程中信息技术的应用问题予以正视和关注,严格遵循应用原则来开发高等教育信息化效用,通过科学手段和方法针对信息利用、题库以及课件制作等方面展开应用策略探索,通过运用各类信息技术,切实提高教学质量、推动高校教学创新,为社会培养更多有用人才

参考文献:

[1]梁林梅,唐卉,洪岩等.论信息技术对高等教育变革和发展的促进作用[J].现代教育技术,2012(06):12-14

[2]秦炜炜.加拿大高等教育信息化战略的多维透视[J].现代教育技术,2013(09):15-17.

[3]俘婷,李晓彤.信息技术在动画高等教学改革中的现状与发展路径田.中国信息技术教育,2003,(9):113-114.