



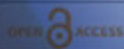
德国阿尔海默斯国际学术出版社
ALHERMES INTERNATIONAL ACADEMIC PRESS

高等教育教学研究

Research on Higher Education Teaching

OI

2019年11月
第1卷第1期



本刊由谷歌学术、中文知网全文收录，所有论文均通过国际权威检索系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的数字对象标识（DOI），德国国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则全球公开发布，欢迎免费阅读。

Copyright © 2019 by Alhermes International Academic Press Dresden

All right reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, scanning, or otherwise, without the prior permission of the publisher, or authorization.

目 录

成人高等教育教学方法改革研究	
梁林梅	1
改进高职院校计算机专业学生培养方式的思考	
王蓉	4
高等教育主体性实践教学改革探索	
李雨桐	7
高校教学督导效能的提升模式探讨	
李爱琴	11
基于大众化的高等教育质量提升策略	
李斌	15
浅析信息技术在高等教育中的应用	
任晓华	17

成人高等教育教学方法改革研究

作者：梁林梅 工作单位：西安理工大学成人教育学院

摘要：我国成人高等教育虽然取得了辉煌的成就，但存在着基础薄弱、办学条件差、管理水平不高、质量和效益较差、特色不明显、生源不足等问题，难以满足从业人员进一步提高学历层次和职业能力的需要，在与普通高等教育、高等职业教育、电视大学、网络学院以及即将进入的外国高等教育的激烈竞争中处于不利地位，面临着严重的生存危机与挑战。因此，成人高等教育应迎合时代的发展进行教学管理制度改革及教学方法创新，研究成人学习特点，以便更好地满足成人不断学习知识的需求。

关键词：成人高等教育；教学方法；改革

成人高等教育是我国高等教育体系中的一个重要组成部分，且在终身教育体系中的作用越来越突出。为我国建设终身教育体系、推动高等教育大众化和建设学习型社会做出了积极的贡献，社会和经济的发展，使高等教育从社会的边缘走向社会的中心，且高素质复合型人才已经成为经济、社会和科技发展的动力之源。经济、科技及社会的发展既给成人高等教育带来了良好的机遇，同时也提出了严峻的挑战。

一、目前我国成人高等教育对象的特征

(一)成人高等教育对象的文化素养和知识基础较差

以云南省为例，地处中国西南边疆的云南省等欠发达省份，长期以来，民族、边境和贫困地区教育发展明显滞后，已成为制约该省经济社会发展的重要因素之一。由于每个人所处环境条件及所受教育的不同，人们会形成不同的世界观、人生观及认知能力等方面的差异。云南省少数民族居多，特别是农村、山区家庭中家长文化程度偏低，他们对子女应主动接受教育的意识不强，很多孩子义务教育结束之后辍学住家或外出打工。大多数接受成人高等教育的学生来学习的目的主要是获取文凭学历、晋升职务、评定职称等，然后才是在一定程度上提高自身文化素养及能力；又或者是为了面子提升自身的影响力等其他因素。很少有真正为了学习知识、增长技能为社会经济发展建设需要而学习的。所以，就造成这些学员的学习目的不端正，并且学习压力也会很大，最终导致学习效果也不理想。

(二)成人高等教育的对象主要是在职的社会人员

成教学员的年龄区间差异比较大，从20岁到45岁不等，大多数学员都已经工作几年甚至十几年，只有极少数未参加工作，这是成人高等教育与普通全日制高校最根本的区别。学员在生活压力和工作牵制下抽出时间来学校学习知识继续深造已经非常不容易，但如果当工作与学习时间发生冲突的时候，学员就会拿学习来迁就工作，以致学员旷课、旷考普遍。另外，成人高等教育的学员难以像普通高校全日制在校学生一样在课后有精力及学习环境来完成作业，而且家庭琐事及工作压力常常会影响学员的学习情绪，使他们想要学习而又力不从心。

二、目前我国成人高等教育教学管理及教学方法现状

(一)我国成人高等教育教学管理现状

目前我国大多数成人高等教育依然是参照同类的全日制高等教育院校的教学制度，学员所用大多数教材，也是与同类同专业的全日制高等教育院校一致，与成人的学习目的不相符，他们希望在书本当中能够找到工作中他们不能解决的问题的答案，但有些课程的开设与工作联系不大，他们会无心听讲，甚至旷课。其次，成人高等教育机构一般没有自己的固定的师资队伍，一般情况下都是采用外聘高校教师的方法来解决授课问题，但这种方式也存在其自身的负面影响，如教学管理部门无法真正地对外聘教师进行教学监控和管理，进而无法保证教学质量。

(二)我国成人高等教育教学方法现状

改革开放以来,成人高等教育在我国取得了巨大的发展,但是也存在着一一些弊端二许多从事成人高等教育的工作者在实践工作中,没有全面地了解成教学员的需求,或是对成教学员了解甚少,盲目地施教,如仍然使用普通全日制的高等教育观念来对学员进行灌输,教学效果欠佳二在教学过程中,他们过于强调学科理论知识,例如:混凝土或力学上的一些理论公式推导,常常会涉及到高等数学中的微积分、导数及微分方程求解等问题,对于这些理论知识,成教学员会不知所措,他们没有必要研究公式的由来,对于这些理论公式他们只需会用即可汝口果课堂中过分注重学科意识及学科理论知识,而轻视了成教学员实际技术应用能力和实践操作能力,课堂上会很难调动学员的学习积极性。

三、我国成人高等教育教学方法改革策略

面对成人高等教育教学活动中的诸多问题,对于从事成人高等教育的工作者来说,要充分了解成人学习者的心理特征和学习特点,从成人学习者的角度合理选择教材和设计教学二对于成教教学方法的改革,是一个需要长期研究和探索的过程,具体可从以下几方面入手:

(一)增强教学内容的实用性,淡化理论和学科意识

成人高等教育面向的是某一特定职业岗位的群体,所以,其特殊性决定了成人高等教育应比全日制普通高等教育更能体现职业的特殊性二当代教育的基本原则是教、学和实践合一,一个完美、理想的教育过程,应该是学习者从认知到实践的统一二成人高等教育教学内容应当与实践实际及社会生产相统一,教科书内容要真正具有实用性和指导性,淡化理论推导二为此,我们需要做大量的准备工作,如根据实际情况,重新修订教学大纲及教学计划,根据成人学习者的知识需求,适当减少理论性较强的基础内容,不同程度地增加应用性的内容,注重理论与实践的结合,升强化实践性教学环节。

(二)改变教学模式,加强互动交流,调动学员学习的积极性、主动性

目前,课堂教授教学依然是现阶段成人高等教育的主要方法与途径,而对于成教这一特殊的教育对象,特别是成教函授生,每学期集中授课时间非常紧迫,一门课的授课时间也就是几天时间,怎么把书本重点、学员必须要掌握的知识教授给学生,教师的教学方法是非常重要的.如多种教学手段相结合.黑板粉笔与多媒体相结合,多媒体中的文字讲解、图片与动画相结合等等。另外,课堂中教师可以创设情境,或提出一些实际问题,让学生主动参与讨论和学习,用外部刺激来激发学生学习的兴趣,并加强他们相互之间的交流互动,让学员主动思考,根据课堂中学到的知识理论,讲出自己的见解和疑惑,并能够主动与同学和老师交流、争论,活跃课堂气氛,让学员掌握学习主动权的同时,并能够在一种轻松快乐的氛围中学习知识。

(三)建立移动学习网络,满足成教学员的学习需求

成教学员自身的特殊性,要求成人高等教育教学活动中既要有传统教育中封闭式的课堂教学又要有开放式教育中的自主学习二当前,迅速发展的计算机和手机网络技术为成教学员开放式自主学习提供了现实的可能性二这种不受时间和空间限制的学习方式,正好迎合了成教学员的学习需求二学员网络学习可以通过电脑和手机等信息设备进行,不受时间和地点的限制,进而他们可以更好地安排自己的学习、工作和生活二另外,这种学习方式也可以帮助那些无法到校进行课堂学习的学员,他们可利用工作间隙进行网络学习二网络学习与目前信息时代人们对终身教育模式的要求相吻合,也是未来成人高等教育发展的一个方向。

结束语

随着社会的发展,教育工作者要不断创新,努力提高教学质量,以教学环节为中心,不断强化教学过程,并积极推进成人高等教育的教学方法改革和创新,形成自己的教学风格,确保教育质量的不断提高。

参考文献

[1] 张晓春. 浅谈新形势下成人教学与成人学习的互动[J]. 继续医学教育,

2013(07):62-63.

[2]藏子东.论成人教育教学方法的改革与创新[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2012(06):12-14.

[3]王永慧,王鹏.成人高等教育发展现状分析与展望[J].昆明理工大学学报(社会科学版).2012(04):15-17。

改进高职院校计算机专业学生培养方式的思考

作者：王蓉 工作单位：曲阜经济管理学院

摘要：当前 IT 行业迅速发展，社会对 IT 人才的需求巨大，高职院校作为 IT 人才培养的重要阵地，在人才培养体系中处于关键环节。但是当前其在计算机专业教学方面却存在着诸多的问题，因此，本文针对其培养学生的方式进行思考，提出自己的关键，期望本文的探讨能够起到抛砖引玉的作用。

关键词：计算机；高职院校；培养方式

进入到新世纪后我国计算机、互联网技术得到了迅速的发展，社会对于计算机专业人才的需求也越来越大，其对计算机专业人才的要求也随着越来越高，这对于高职院校培养计算机人才来讲是一个不小的挑战。近几年来，高职院校积极推行扩招政策，因而在高职院校就读计算机专业的学生也越来越多，但是高职院校在计算机人才培养方面却不是很理想，还不能够适应社会对计算机人才的要求。因此，改革我国高职院校计算机人才培养方式是摆在高职院校面前一个非常重要的课题。

一、我国计算机人才需求现状

由于计算机在我国不断普及和经济的发展，社会对于计算机人才需求的缺口已经相当大。据相关统计数据显示，我国每年对计算机人才需求增长保持在 15% 左右，其中对网络管理、软件开发人才的需求最高，其占到最需求人才的 70% 以上。对于如此巨大的人才缺口，我国高校培养的计算机人才远远不能满足这个需求，另外，由于计算机已经普及到我国社会各个领域也为高校计算机学生提供出了广阔的就业空间。但是，随着经济、技术的快速发展，企业对人才的要求就越来越高，因而在计算机就业市场上竞争也会越来越激烈。从近年来高职院校计算机专业就业优势逐渐减弱，就业形式逐渐严峻，这就要求高职院校在计算机专业人才培养方面进行改革，努力适应社会发展对人才要求的提升。

二、高职院校计算机专业人才培养存在的问题

(一)培养目标不明确

虽然近年来我国高职院校计算机专业教育一直在教学模式、教学内容等方面不断的进行摸索，但是现实情况却是其人才培养的目标仍然不够明确，缺乏精准的专业定位。高职院校教育的最终目标是培养出高素质的人才，符合社会发展对人才的要求。但是许多高职院校管理者认为高职院校创办的目的是为了高考落榜的学生能够有学可上，这种认识与高职院校人才培养目标严重错位，不但影响了学校的进一步发展，而且也耽误了学生的前程。

(二)专业课程设置混乱

高职院校计算机专业课程的设置没有一个系统长远的规划，其课程的开设受人为主观影响因素比较大，当招收的学生数量不够时，许多专业课程都不开设，而且所课程的课程缺乏系统性，不利于学生计算机能力的提升。

(三)师资力量薄弱

高职院校要想长足发展，其最为基本的前提条件是拥有一支高素质的教师队伍。但是由于近年来高职院校招生规模不断扩大，师资力量严重不足，一些院校就招聘了大量的应届毕业生。虽然这些教师拥有扎实的计算机力量知识，但是缺乏实际的教学经验，不能够高效的完成教学任务，因而就不能够达到社会需求对高职院校计算机专业人才培养的要求。

(四)实践教学缺乏

计算机专业具有极强的实践性，当前我国高职院校却不能够为学生提供更多的实践和实训机会，在课程设置方面仍然注重理论知识，讲授式、填鸭式教学模式屡见不鲜。出现这种问题的一个重要原因是高职院校缺乏经费，建设实训基地的能力很低，从而制约了学生将所学到的理论知识应用于实践，从而在竞争的市场环境中逐渐处于劣势，这也是造成我国许多

高职院校毕业生毕业即失业的一个重要因素。

三、改进高职院校计算机专业学生培养的思路

(一)改善教学模式

面对我国高职院校计算机专业人才培养的质量不高问题,可以借鉴德国职业教育中的立交桥模式,让计算机专业教学采取职业教育与普通教育相互交叉的模式,使得高职教育与普通高等教育相互衔接,使得二者在教育层次中处于平等地位,从而增强高职院校学生文凭的社会认可度。

(二)采取校企联合培养模式

当前虽然一些高职院校已经采取了校企联合教学的形式,其中最为常见的就业是2+1模式,但是该种模式却存在着诸多的问题,例如培养目标不明确、缺乏科学规划,在这种情况下即便是将学生送到企业顶岗实习也不能够取得较好的效果。因此,需要对其进行一定的改进,具体可以从以下方面入手:

首先,要进行积极宣传和推广。校企联合模式非常适合动手能力要求较高的计算机专业教学,因此,学校要积极对其进行推广,对于取得的成果进行展示,从而使得全体师生能够在思想上认识到校企联合培养模式的优势。

其次,要加强企业的介入力度。校企联合模式的开展以学校与企业的紧密合作为基础条件,因此在对学生培养规划方面让企业积极的参与进来,必要时可让其起主动性作用。然后在根据校企联合制定的培养规划下使得学生能够学有所长、学有所用。

再次,加强学生管理。要进一步加强学生管理,根本上解决高职院校学生管理不严的现状,通过制定相应的考核制度约束学生在顶岗实习期间的学生。

(三)科学设置专业课程

专业课程的合理设置是高职院校计算机专业教学的核心内容,其直接影响着教学的效果。在专业设置方面,要注重培养学生的创新能力和实践能力,遵循教学规律,符合计算机专业特性。具体来讲需要从以下方面入手:

首先,要制定出科学的培养目标。教学目标决定着培养的方向和培养方法。因此,高职院校计算机专业要结合学生的现状以及学科部自身特点,将专业培养定位在以需求为导向的基础之上,着重培养学生的计算机应用能力。

其次,优化课程结构。课程结构的优化是教学目标的具体体现,根据教学目标来设置课程结构,从而使得教学能够逐渐接近目标。另外,课程结构的优化还需要以企业对计算机人才需求特性为向导,从计算机硬件、软件、网络三个方面对课程结构进行优化

(四)改善教学方法

鉴于当前高职院校在计算机专业教学方法方面存在的问题,笔者建议采取“项目学习”教学法,该方法主要是通过专题、项目的形式鼓励学生其深入的研究问题,从中获得相应的技能。将该方法应用在高职业院校计算机专业教学中,能够突破传统填鸭式、灌输式的教学模式,使得计算机专业的学生能够成为教学的主体,通过团队协作的方式获得专业知识和技能,最终提升学生解决问题的能力,促进其综合素质的提高。

(五)加强师资队伍建设

教师是推动人才培养的中坚力量,建立起一支优秀的教师队伍对于高职院校计算机专业来讲尤为重要。由于计算机专业具有极强的实践性,且其知识更新的速度比较快,因此就对专业教师提出了更高的要求,教师不仅需要丰富的教学经验,而且还需要具备参与项目开发与管理的能力。因此,学校要制定出科学、长远的教师队伍建设规划,培养学科带头人。另外,还需要将教师的学术水平培养与实践操作能力培养相结合,努力打造“双师型”教师队伍的中坚力量。

结束语

总之，高职院校计算机专业的学生培养是一项系统工程，需要社会、学校、教师共同努力，从教学方法、教学目标、教学内容等多个方面进行改革，努力提升其教学质量，使得培养的学生能够适应用人单位对人才的需求。

参考文献

- [1]莫志明.我国职业教育立交桥发展模式构建研究[J].职教论坛,2014(2):61-64.
- [2]周文锦.高职教育产学研结合人才培养模式的比较研究[J].教育发展研究,2004(10):55-57.
- [3]吴新武.高职院校产学研合作研究综述[J].金华职业技术学院,2004(12):109-113.
- [4]殷新红,顾敏敏.论职业院校双师素质教师队伍建设[J].职教通讯, 2006(3): 39-40.
- [5]黄亚妮.高职教育校企合作模式的比较研究[J].职业技术教育,2004(4):15-18.

高等教育主体性实践教学改革探索

作者：李雨桐 工作单位：信阳师范学校

摘要：实践教学模式的构建与实施在培养学生实践创新能力的教学活动中具有重要作用。基于实践教学的实践性、系统性、主体性、现场情境性、完整性等特点,根据专业实践教学改革的相关研究,以及在教学过程中积累的经验与教训,提出高校在实践教学管理中应发挥和发展人的主体性的路径.通过更新观念、完善目标、优化渠道、改进方法等方式方法形成实践教学中的主体性教育管理,坚持实践教学中学的主体地位,推动学生的创新能力培养。

关键词：高等教育；实践教学；主体性

长期以来,教育一直被认为是人类文明的传承与发展,是培养人才的重要社会实践活动。现今社会需要的是能够进行创造性劳动、为社会做出贡献的人才,也就是具有主体性的、具备专业技能的个体。从这个意义上来说,高等教育中贯彻主体性教育思想是毋庸置疑的。“卓越工程师教育培养计划”(简称“卓越计划”)的提出与实施进一步确立了创新与创造力的培养在高等教育总目标中的核心地位,其实现过程离不开对实践教学的深度思考。仲恺农业学校参照卓越计划明确了“厚基础、宽口径、广适应、强能力、高素质、专业化”的人才培养目标,积极开展实践教学改革研究,本文以仲恺农业学校城市建设学院相关专业为依托,对主体性实践教学改革做出了有益的探讨。

一、实践教学中的主体性教育

我国的主体性教育研究缘起于改革开放后对人才以及人才培养的重新定位,经过了30多年的发展,在教育过程中的主客体及其关系、对传统教育的反思、人本教育理念等诸多方面形成了较多理论研究成果,并在教育过程的纵横断面上展开了多样化的实践研究。主体性教育强调教育过程中的自主性、能动性与创造性,其核心是培养受教育者的主体意识、主体能力和主体人格。探究如何能把主体性教育这一思想转化为具体的实践教育的行为,是当前实践教学改革中的重要课题。

实践教学是人才培养过程中不可或缺的重要环节,其主要是以培养学生的实践能力和创新意识为切入点,也是学生认识社会和了解专业发展的有效途径。我院近年来以专业评估为起点,对各类各级实践教学环节正确引导、保证实施、促进改革,着力于培养学生的主体创新能力。我院设置有城乡规划、土木工程及给排水科学与工程3个工科类专业,做为都市型高等农业院校人才培养结构中的重要组成部分,担负着立足当地、服务三农,为承接“城镇化”、“城乡一体化”建设任务培养应用型人才的重要任务。这也就要求实践教学要理顺课程体系,通过由微观到宏观、由局部到整体、由易到难地系统训练促进学生充分认识自身的社会责任并积极提高自身能力;就是要以主体性教育思想作为指导,促进教育者与教育管理者转变观念、优化渠道、改进方法,帮助学生掌握分析、解决基本问题的思路和实践操作模式,使之获得独立解决问题的过程体验,从而为持续性的创造能力的培养奠定基础。

二、结合主体性教育建设调整实践教学体系

我院曾经对2010届城市规划毕业生展开调研,发现32.3%的学生认为自己所学专业认识不深,22.1%的人对就业前景忧虑,甚至16.5%的学生认为专业学习与就业关系不大。大学生的专业学习和就业问题是当前的主要矛盾,而专业实践教学质量的好坏,则成为了矛盾的主要的方面。同时调查也发现,学生对有关实践教学在就业中的地位评价不高。这点和2010年4月中国调查网关于大学生的专业学习与就业选择相关调查结果相似,只有5%和8.5%的学生认为毕业设计(毕业论文)和教学实践对就业有重要作用。究其原因,实践教学体系与就业市场的实际需要发生偏差;实践教学过程无法调动学生主动学习的积极性。由此,加强实践教学环节和突出专业特色,以就业为导向,采用各种手段发挥学生主体性,成为本

次改革的主要思路。

(一)合理安排实践教学环节

现今的学科发展越来越趋于多层次、多视角、多学科交叉的特点，工科人才实践能力培养不再仅仅是局限于专业技能训练，更注重实践内容的纵向深度和横向联系，将课程实验、课程设计、大型综合性实习、毕业设计（论文）、社会实践等环节有机地贯穿起来，形成实际操作能力与综合分析论证并重的实践教学过程。例如我院城乡规划专业，实践教学涉及城乡规划学、建筑学、风景园林学、社会学等多学科内容，这就要求在实践教学的各个环节都要综合考虑、统筹安排。在技能训练上由简单到复杂，从微观入手，如建筑设计、详细规划，进而到中观层面如总体规划设计，再到较为复杂的城市设计等，使学生逐步掌握一系列的方法和技能。在专业综合应用能力培养上注意循序渐进，由浅入深。例如在《公共建筑设计》课程实践教学中包含较为教学楼、博物馆设计等内容，在实验实习的安排上从简单的入手，逐步展开，最后完成综合性课程设计。在实践教学内容安排上层层递进，按照课堂实验、技能训练、生产实践、毕业设计4个环节进行，做好每个任务的内容分工和训练要求，并进行模块划分，有计划有步骤地实施教学计划。教师的实践计划中需要从不同层次和方面体现一定的专业基础能力、专业实践能力和综合能力，最终达到就业目标需求。整个过程，学生协同参与，做到对所掌握的专业技能清晰明了，有助于学生明确学习目标、自主学习。

(二)结合社会发展状况适时调整教学内容

完善实践教学体系首先要准确定位，使人才培养与社会需求紧密结合。从分析学生未来可能工作岗位与社会需求入手，科学界定培养目标和培养方向，整体设计理论教学、实践课程、专业实习、课外创新活动、毕业实习等各个人才培养环节，加强学生的实践应用能力。工程教育应注重研究社会需求及主要矛盾的重大转变，应根据实际情况主动更新实践教学内容。我院各个工科类专业实践教学可分为基础实验与技能、专业技能训练和专业实践等由低到高3个层次，通过提高自主学习的实践教学方法和建立统一管理教学平台和自主管理的交流平台，建立起更完善的监控体系，使实践教学在方法、内容、监控管理上相互配合，达到优化体系结构的作用。同时，在各层次实践训练项目中积极推进新方法、新技术，并通过国家级、省级和校级创新计划促使学生较早地参与科研和创新活动，推进学生创造力培养。

(三)符合教育教学规律，因材施教

实践教学体系的设计要符合教育教学规律，循序渐进、分层次、由浅入深地、全面系统地培养学生的创新能力。实践教学

过程中应注意对学生的专业引导，适时地协助学生进行合理的专业与职业规划，使每一位学生都能较为准确找到人生目标，通过兴趣与奉献精神驱动自己的主体能动性，帮助学生成才。

三、拓展基于学生主体的实践教学方法

工程教育实践教学大多可以分为课程实验实习（设计），专业技能训练、生产实践和毕业设计4个环节，每个环节的具体问题具体安排。

(一)课程实验渗入学生自主学习

工科类专业人才培养方案中反映出的突出的特点是课程多、学时重，学生作业多，压力比较大。要缓解这种现状，必须要逐步整合各专业课程的实践环节。长远来看，应该把相近课程的实验课程分离出来形成专门的一门专题设计课（独立实验课），由相近课程的几位任课教师担任这门设计课的指导老师，分小组带学生的设计。在新的城乡规划专业人才培养方案中，教师主要负责原理课程的讲授和相关案例学习，专题设计课或独立实验课中充分调动学生的主体能动性，布置参考书目学生自主学习，团体或个人完成作业，相互汇报和讲评。重要的综合性设计课会聘请经验丰富的工程师共同讲评，体现出和市场结合的紧密性。城乡规划专业在课程实验教学方式的转变，对达到人才培养的目标有很大的促进作用，从这

几届的学生反映来看，学生在方法和观念上有所突破，主要体现在学生开始主动思考、积极探索，这是过去手把手，灌鸭子的教育所没有的。因此，在此基础上可以更进一步，大胆放开手脚，鼓励学生自学，并在成绩评定中加大自学内容考核的比重。

(二)专业技能训练上鼓励学生参赛

专业技能训练在提高学生实践操作技能的同时应能增进其自我认识，没有横向比较，学生无法自我定位，容易丧失目标或产生厌学情绪。每年省、市级专业学会或协会大都会定期举行各种大学生设计竞赛，每年的主题都比较新颖并切合当前学科发展潮流，因此，积极组织和鼓励大学生参加此类的比赛，是最好的一种技能训练方式。学生所取得较好名次也能为学校争光，同时提升学校知名度，为就业打开一扇窗口。从多年的实际操作成效来看，由于固定的竞赛较多，在1~4年级中，确定开展以竞赛代替技能训练是可行的。

(三)生产实习形式多样，环环相扣

鼓励学生通过自评、互评等形式参与在各个实习环节的考核与成绩评定，充分调动学生的积极性，加强专业动手能力之外可以锻炼评判能力和相互沟通能力。另外，在实习过程中，可以聘请校外专家全程指引，增强实践教学的时效性。除计划内的实习外，要结合专业特点，给学生布置可选的假期专业社会调查内容，充分带动学生的能动性，及时发现城乡发展、规划中的问题，引导学生寻求解决途径，培养专业兴趣。此外，拟定在假期安排学生和区域内其他高校开展交流，学习吸收区域外其他高校的有益成分。

(四)毕业（论文）设计采用“研究生导师”模式

理想化的毕业论文（设计）选题一般要求源于真实的项目。但在时间、规模、难度等方面，这类项目大多与教学大纲存在差距；同时，现行的教学管理制度使得教师无法深入参与社会实践，真题来源不广；工科类专业学生毕业论文（设计）一般持续6~10个月的时间，期间不一定能选择到适合的项目；以上诸多问题是引发本次教学改革的深入讨论。我院借鉴研究生导师的培养模式，从大3初始学生就可以选择老师作为毕业论文（设计）的“导师”，积极开拓教学思路与通道，适时调整毕业论文（设计）的安排，有助于帮助学生解决问题。同时，参照“研究生导师”模式，在长达1.5a的时间里鼓励学生与导师充分沟通交流，自主选题，按照导师的指引与意见完成毕业论文（设计）。

四、建立平台，完善实践教学管理体系

以往的实践教学管理主要依靠学校统一的管理平台，在实践教学中，无法结合各个专业特点灵活处理，给教师安排某些实验（实训）带来不便。因此，除了学校统一的教学管理，还

需要建立一个教师、学生自主管理的平台，可以通过该平台进行交流、评阅、批改、评判并反馈各种信息，达到自我管理的目的。另外，建立研究中心，除了可以稳定实验实训计划，加强校企合作，提高教师能力之外，借助各专业研究中心（设计研究所）建立企业化的管理体制也是一条很好的途径。学生可以通过参与研究中心的运作，积极从事与未来职业相关的实践活动。在完成研究中心的各类任务的过程中，学生自主学习、自我管理，有益于早日成才。

总体来说，我院工科类专业注重学生工程实践能力的形成，实践教学体系的整体设计注重学生的主体地位。现阶段通过多项教育改革研究，在科学构建以能力培养为主线的实践教学体系上取得了一定的成效，学生在全省大学生设计大赛中多次获奖，建立、健全主体性实践教学的监控评价体系是深入实践教学改革的下一个目标。

参考文献

[1]李德显，庞建明. 学生主体性的形成与教育[J]. 教学与管理，2001, (11):9-12.

[2]黄崴. 主体性教育理论:时代的教育哲学[J]. 教育研究，2002, (4): 74-77.

[3]李森,尹弘飏.主体性教育的反思与建构[J].西南师范大学学报(人文社会科学版),2002,28(3):49-52.

[4]和学新.主体性教育视野中的主体性内涵、结构及其存在形态[J].教育理论与实践,2004,24(9):5-8.

[5]李玉娟,冯跃民.主体性教学:高校素质教育的最佳选择[J].廊坊师范学院学报,2005,21(2):116-117.

[6]李育球.主体性教育的三重性:主体性·主体间性·他者性——后形而上学主体性教育内涵的探索[J].教学理论与实践,2010.30(2):3-6.

[7]应飏,吕春风.论高校主体性教育实践体系的构建[J].中国高教研究,2005,(8):90-91.

[8]赵万民,李和平,李泽新.城市规划专业教育改革与实践的探索[J].规划教育,2003,(5):71-73.

高校教学督导效能的提升模式探讨

作者：李爱琴 工作单位：湖南科技大学

摘要：质量是高等教育的生命线，高等学校的教育质量关系到学校的生存与发展，教学质量监控是教学质量管理工作的重要方法和手段。狠抓教学质量，各高校努力探索构建自我约束、自我完善的教学质量保证和监控体系，而在建立内部教学质量监控和质量保障体系，实践中普遍采取的措施是建立健全教学督导制度，改善教师教育教学能力与水平提高的支撑条件，实现高校教学督导和教师在教学理念、教学实践及教学评价等方面的共同提升。

关键词：高校教学；督导效能；改革

一、引言

高校教学督导与评价制度已经成为我国高校开展自我评价、实现自我改进、提升自我发展能力的重要机制，是我国高校教学质量保障体系的三大支柱之一，其重要性是不言而喻的。但其产生的历史背景及现实条件的局限性导致了我国高校教学督导效能不高和价值缺失，无法满足高校教师教学发展的实际需求，甚至在某种程度上对高校教育效能产生了负面影响。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出“建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来”。因此，如何提升高校教学督导效能是我国高校教学督导队伍建设中亟待解决的关键问题。本文作者通过工作实践，结合多所高校的调研，对高校教学督导的局限性及其在具体实践过程中出现的普遍性问题和典型性问题进行分析，力图在校内职能部门有效资源整合的基础上建构具有整体联动特征的督导效能提升保障体系，为督导效能提升提供组织、环境和机制保障的有效途径，实现高校教学督导工作的内涵式发展，即专业化、系统化、民主化。

二、现状与反思

国外督导制度历史悠久且发展充分。国外教育教学督导由专职机构和专业人员负责，是精通教育理论、教育管理理论与教育实践的专业领域专家，对教育内涵和教育价值有全面性的理解，其主要职能涉及教育教学的监督检查、指导帮助、参谋顾问三大方面，为各类教学发展提供全面、权威、专业和有效的服务。相比较而言，我国高校督导理论建设和实践探索只有十余年的历史，且处于尚未成熟的起始阶段。因此，我国高校教学督导具有非职业化、非专业化、非系统化等特点。其具体表现如下：

（一）我国高校督导制度缺乏根本性的制度保证。其主要原因是由于高校督导的队伍建设既没有编制保证也缺乏独立

行政实体的权威，绝大多数高校专职教学督导都属于临时性、阶段性聘用的退休教师。

（二）高校教学督导在具体实践过程中主要执行教学监督与评价职能，任务繁重，无法对有需要帮助的教师或问题教师进行个性化、过程化的咨询服务和指导帮助。而且，其非专业化的工作方式对教师教学的多样性以及积极性产生了一定程度的负面影响。

（三）我国高校教学督导与“被评价”教师之间存在严重的信任缺失。信任缺失的主要原因有三点：1、教学督导过强的行政管理性质使教师被动接受其随机听课和评价。2、教学督导对其与教师之间信任关系的建设存在认知不足和主动性不强的特点。3、校级督导与二级学院之间的关系不够密切，对学院教师整体情况缺乏充分了解。4、高校专职教学督导可选范围和人数都处于“完全不充分”状态，在逆向选择过程中居于优势地位，而高校的相关职能部门及“被评价”教师则属于弱势群体。这些不利因素使得高校教学督导处于权威下降或“被督导”的尴尬境地。因此，通过资源配置方式及管理体制等方面的改革提升高校教学督导效能是值得探索的一个课题。

三、高校教学督导效能提升的模式研究

(一)整合校本教育资源，构建“三位一体”的督导效能提升保障体系

高校教学督导与评价制度以及学生评教制度的实施在极大程度上促进了教师提高其教育教学能力与水平的积极性并增强了教学责任感，但在各高校教师队伍中比例高达70%的新教师和青年教师在求学过程中主要从事研究工作，教学实践及教学效果还无法熟练掌握。因此，除了需要补充必要的教育教学理论之外，他们更迫切需求教学实践过程中具体教学策略等方面的指导与咨询。青年教师，尤其是新教师，在我国目前高等教育走以提高质量为核心的内涵式发展道路的新一轮改革浪潮中，面临教育教学能力和水平提升的巨大压力和挑战。如何保护好教师的教育教学积极性并满足他们教学能力提升的自我效能感并非是仅仅成立相关的独立机构就可以实现愿景，而是必须有效整合相关职能部门的资源和力量，构建一套完整的以提升高校教学督导效能为中心并不断完善教师发展中心服务职能的教学质量提升保障体系，才有可能满足大多数青年教师提升教育教学能力与水平的迫切需要，才有可能真正实现高等教育质量提高的愿景。

(二)加强高教所校本研究职能，提供督导效能提升的组织保障

我国目前已经处于高等教育大众化阶段，提高高等教育质量是我国高等教育改革发展最核心最紧迫的任务。因此，校本应用性、对策性教育教学问题研究应该成为我国高等教育研究所职能定位的根本导向。我国高校教学督导制度实施的历史只有十年左右，无论是理论建设和具体实践操作都处于起始阶段。而且，高校教学督导固有的非职业性、非专业性、非系统性等特征并没有使其“监督、引导、咨询”的影响力充分发挥出来。所以，高校教学督导的内涵提升仅仅依靠其自身的能力和努力是无法实现的。而高等教育研究所拥有较强的教育教学资源和校本研究力量，完全能够承担高校督导效能提升的组织保障。高教研究所可以积极收集、整理国内外教学督导的文献资料，并集中科研力量加强以提升本校教学督导效能为核心的校本研究，构建实现全校师生共同成长、共同发展的质量监控体系，从而为本校教学督导效能提升提供组织保障。其具体工作内容如下：首先，编写教学督导校本手册或指南，内容涵盖教学督导六大职能及其实施技巧，国外教学督导实践集锦，本校教师教学水平研究结果等；其次，对教学督导进行严格的职前培训，提高教学督导专业化水平；再次，定期与教学督导、师生代表等相关利益群体开展研讨会，全面配合教学督导解决教育教学中的实践问题，为实现不同群体、不同层次的教师和学生愉悦成长提供良好环境，才能真正确保教学督导效能的提升。

(三)完善教师教学发展中心职能，提供督导效能提升的环境保障

高校教学督导目前的主要任务是“地毯式”听课或验证性地听学生评教分数较高或较低的教师授课，并进行课堂评价。繁重的听课与评价任务无法允许教学督导有效地对需要帮助的教师进行教学实践个性化、过程化的个体实践指导或咨询，个体教师必须完全依靠个人能力或资源解决教学实践中出现的问题，这两种解决方式在现代高校更重视科研的压力下都具有明显的被动特征，青年教师较低自我效能和教学效能会双重地消耗他们的教学热情和教学积极性，并恶性循环地影响青年教师对教学的精力投入，甚至无奈、消极地选择科研岗位。因此，如何为新教师和青年教师教学能力提升搭建常规化、制度化的培训平台，这一任务只能分流到教师教学发展中心。为此，我国各高校在2011年开始陆续建立教师教学发展中心，开展教师教学培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等工作，推进教师教学技能培养培训工作常态化、制度化，切实提高高校教师的教学素质和技能水平。这不仅能够对制约高等教育教学质量的关键或薄弱环节产生最大程度上的引领、示范、辐射作用，而且可以极大地减轻教学督导工作量与负担，使校级教学督导能够集中精力对全局性和关键性的教学管理工作进行督导，使院级教学督导以提升教师课堂教学质量为中心，对课堂教学、教学策略等教学实践过程进行个性化和全程化的指导与帮助，从而为高校教学督导效能提升提供了有力的环境保障。

(四)完善高校教学督导制度建设，提供督导效能提升的机制保障

教学督导专业化提升和工作系统化建设是高校教学督导制度建设的重要内容。其中，教学督导专业化水平的提高是高校督导效能提升的关键，而督导工作系统化建设是其效能可持续发挥的根本保证。高校教学督导专业化提升的根本途径是参加系统的职前培训，具体内容如下：1、高校教学督导参加系统的督导理论知识、专业技能及专业伦理等方面的学习与培训，并通过资格考核和专业实习阶段才能受聘上岗。这是教学督导队伍专业化建设的核心和关键。2、强化教学督导服务指导意识，弱化行政管理性质。教学督导的工作宗旨是为学生、教师和学校提供有效的教学指导、咨询服务以及良好的人文环境，从而真正帮助校长和教师提升价值领导力、教学领导力、课程领导力。提供有效的教学指导和咨询服务是高校教学督导专业化发展的一种表达方式，也是大学和合管理文化建设的重要体现。3、强化教学督导民主意识，淡化督导权威作风，与教育过程中直接的教改领导者，即校长和教师，建立平等、信任、协作的友好关系。这不仅有利于双方的真实交流与合作，也有利于双方的良性互动并加深相互理解与价值认同，真正实现双方价值和利益的双赢局面，从而真正促进高等教育质量的持续性提高。4、充分参与教学改革及教师个人职业规划，努力提高优秀教师等级比例。心理学家和教育学家观察发现，同样处于中等发展水平（50%）的学生，如果遇到优秀的教师，他们可以达到优秀（平均90%），遇到平庸的教师则降到较差（平均37%）。从某种意义上说，提高优秀教师等级的比例是提高高等教育质量的关键。因此，我国高校教学督导的目标定位应该是帮助需要帮助的青年教师及提高优秀教师等级比例。此外，高校教学督导只有在切实帮助教师提升教育教学能力的过程中才能实现自觉的自我专业发展意识，也才能真正实现理想的督导专业发展。5、树立保护教师教学风格多样化的意识和观念，避免教学模式的统一化、固定化和僵化，为大学的学习和生命成长提供多元化的、丰富的教学环境和人文环境。

高校教学督导工作系统化建设的有效路径是建立高校教学督导档案袋制度。高校教学督导的临时性、阶段性、断裂性工作特点不利于教师教学能力的长远发展，教师的专业成长和地位没有获得长远的根本保证。教学督导档案袋可以有效地弥补我国高校现有体制下教学督导工作的弊端与不足，其优势表现具体如下：1、高校教学督导档案袋可以通过历届督导凭借其专业科目优势对各专业教师的教学水平、教学经验、教学层次、教学风格、教学成果及其个性特色等有效信息进行详实、生动、和原生态的记录和评价。2、高校教学督导可以通过教学评价反思笔记、教师辅导个案研究、督导工作经验总结、教学经验总结与推广、教师发展性评价、教学普遍性问题反馈与解决方案等多种途径进行教学及管理等方面的校本研究，为二级学院和学校的内涵式发展提供改革方向和决策依据，并为学校整体质量的提升提供强有力的支撑。3、高校教学督导档案袋的建立不仅能够实现教学督导工作的系统化，为未来督导提供明确的、有效的工作方向，并对继续需要指导或帮助的教师提供可持续性的服务与咨询。这不仅可以减少高校教学督导与教师和学生之间可能会产生的不必要的文化与

教学价值等方面的误解与碰撞，而且可以促使现任教学督导能够增强自我反思、自主解决问题、主动指导与提供服务的意识和能力，有利于课堂教学评价的公正性和客观性，也能够一定程度上有助于深化督导与教师之间交流的力度和深度，增进彼此的相互信任，对教学督导工作的可持续发展起着良性推动作用。

四、结语

高校教学督导效能的提升不仅关系到高校教师教学质量的提升，也关系到高校教学管理人员质量的提升。因此，这不仅是高校教育资源配置方式方面的改革，也是行政管理体制方面的改革。我们教育教学工作者，无论是教学督导、管理人员还是教师，都应该积极自觉地增强我们应该承担的时代责任感使命感紧迫感，成为推动真实教育问题和教育实践效果问题解决的主动变革者，并且坚持“以人为本”的原则，转变教育管理和教育教学理念，从学生、

教师和教育教学管理人员全面发展的视角来考虑资源配置和效益评价,切实满足学生和教师的发展需求,促进教育教学管理人员服务水平的提升和各层次教师教学领导力的提升,从而推动高等教育内涵式发展。

参考文献

- [1]石中英. 提高质量是教育改革发展的核心任务[N]. 中国教育报, 2012-11-6.
- [2]郭瑾莉. 高等院校督导评价中的逆向选择现象及其对策研究[J]. 科教文汇, 2012(2): 33-34.
- [3]刘延东. 深化高等教育改革, 走以提高质量为核心的内涵式发展道路[N]. 中国教育报, 2012-5-21.
- [4]李斌. 没有师生的幸福, 哪来理想的教育[N]. 中国青年报, 2012-10-31.

基于大众化的高等教育质量提升策略

作者：李斌 工作单位：渭南师范学院

摘要：提高高等教育质量,是我国迈入大众化阶段后的一项重要任务。本文从质量管理的角度出发,阐述我国高等教育质量的现状和原因,并提出提高高等教育质量的对策。

关键词：高等教育；大众化；教育质量

一、坚持高等教育的有效增长,把握“适度”原则,是提高高等教育质量的源头

高等教育增长的速度和规模,受到客观条件的制练这种制约下要有两个方面:一是经济增长和社会进步所能提供的就业岗位,即社会接纳高等教育“产出”的可能性;一是高等教育“生产能力”的制约。忽视或无视这种客观制约性,高等教育的“超前发展”就会变为“越位”,也难以实现可持续发展。因此,扩招必须以不影响教育质量为前提,既控制扩招数量又必须坚持严进严出的原则国家应不断深化高校招生制度的改革,对不同层次高等教育招生录取分数线理应以合理划定并严格执行,以保证高校生源的应有质量。

二、多渠道筹措资金,建立多元化的社会教育投入体制是提高高等教育质量的条件保障高等教育资金严重不足,已成为制约高等教育发展的“瓶颈”因此,应进一步完善多渠道教育经费筹措体制,以保证教育经费的投入首先,因为政府是教育投资的主体,因此应继续加大各级政府对于高等教育的投资力度,做到专款专用,以改善高校的办学条件其次,引导、鼓励社会力量助学,不断拓宽教育投资资金的来源渠道再次,鼓励高校主动加强与社会的合作,利用外资来发展自己,补偿教育投资的不尾联合办学、校企办学、科技成果转让、人才培养以及提供社会服务等方式,可使高校获得经费支持,改善办学条件。

三、大力实施创新教育是提高高等教育质量的根本途径

创新教育包括教育观念创新教育模式创新教学内容创新教学方法创新教育评价创新和教育教学制度创新等方面瓦创新教育的根本目标在于学生的创新精神、创新意识、创新思维能力和创造能力的培养创新教育并不企图将每个学生都培养成出类拔萃的创新者,而是力图提高所有受教育者的创新素质,使其将来能适应创新时代和创新事业要求为提高学生的创新素质,在创新教育中,不仅要注重基本知识的传授,更要重视学生实际运用知识的创新精神和创新能力的培养,以及个性特征等综合素质的培养。

四、以学科建设为龙头,加快专业建设和改造步伐是提高高等教育质量的核心内容

人才培养质量和知识创新程度,要通过学科建设和专业建设来实现。因此,学科水平直接体现出学校的办学实力和办学水平因此,要树立学科建设是一切教育教学工作“龙头”的观念,下要从合理配置学科梯队和学术队伍方面出发,走内涵式发展道路,加快专业调整和改造的步伐,注重学校整体学科群的综合发展一方面要改变目前高校专业口径过细的弊端,鼓励学科渗透,培养更多宽口径、厚基础的复合型人才;另一方面还要通过下放专业设置权的试点工作,让学校把培养高新技术产业和现代服务业人才放在重要位置同时,推行学科建设上的差异化策略,努力建设特色学科和应用学科,并促进不同学科之间的交叉与融合,催生新兴学科和边缘学科。

五、推进产学研合作教育是提高高等教育质量的重要手段

人才培养是一个系统工程,它是由教育情景教育资源与条件、教育过程与方式等构成的系统活动。高等教育要独立完成人才的培养过程,在其教育功能上是不完善的,因为学习知识离不开实践,能力培养素质形成需要实践实践能力的培养只有通过各种各样的真实的训练过程并经过经验总结才能提炼出具有实际意义的方法与手段。产学研合作教育作为将理论与实践、课堂学习与工作实践有机结合的手段和方式,是对传统教育模式人才培养功能的完善,它与传统的教学方法和人才培养模式为补充相促进,其目的就是更好地帮助学生掌握理论知识,提高课堂学习的效率,弥补学校教育在学生全面素质培养中的缺憾和不足。此外,

产学研合作教育的适应性也很)一泛,它既适合于高水平的研究型人学,也适合于一般的
教学型人学,对于职业定位很明确的高等职业教育更是一种行之有效的方法和手段建立在全
而素质教育基础上的合作教育不仅使校企双方勺_惠勺_利,而且强有力地推动教学改革,促
进教师业务水平的提升,更使人才培养质量得到明显的提高因此,产学研合作教育是提高高
等教育质量不可或缺的重要手段。

六、大力加强师资队伍建设,提高教师队伍整体素质是提高教育教学质量的关键

一支高水平的师资队伍是保证高等教育发展和教学质量的关键。在师资队伍建设中,不
仅要注重教师的数量、结构层次,还要注重教师的质鼠重视师资引进与培训,是提高教学质
量的中心任务。一是对教师职前培训、入职培训和职后研修进行全程规划和总体设计,在教
育理念、培养口标、培养规格、课程设置内容安排和评价方法等各个环 u 上相勺_沟通,有
机衔撬一是切实提高教师的社会地位和经济待遇,创造教师专业化发展的良好环境高校做到
尊重科学、尊重人才,吸引国际国内尖端科研人员和优秀教 1}同时,高校还要完善教师管
理制度,建立一套完整的教师职务考核、评聘、晋升制度。

参考文献

[1]杨德广.高等教育的大众化、多样化和质量保证[J].高等教育研究,2001,(4):15-17.

[2]孔钢城.我国高等教育大众化阶段教育质量质量浅析.清华大学教育研究,
2007,(4):107-113.

[3]纪春礼.创新人才培养模式提高高等教育质量[J].云南财贸学院学报,
2004,(01):164-165.

浅析信息技术在高等教育中的应用

作者：任晓华 工作单位：陕西师范大学

摘要：在当前信息时代，高校教育理念以及方法持续发生变化，其面临的机遇和挑战也呈现出多元化趋势。高校应为社会培养出各类所需人才，其中利用信息技术辅助高等教育教学是一项重要课题。本文基于此对高等教育中信息技术的应用问题进行分析，并提出了信息技术在高等教育教学中的应用原则，最后阐述了信息技术对于高等教育教学的意义，希望有所指导和帮助。

关键词：高等教育；信息技术；原则；樱桃

在社会现代化建设进程中，大学生群体是主力军，社会各方面对于高等教育质量给予了较多关注。二高等院校要想切实提升教育质量，必须着眼于时代需求，与时俱进，通过信息化教学的开展以及教育手段和方法的变革，为社会培养出更多复合型、高素质、专业化人才，以推动社会的不断进步。二在现阶段高等教育中，信息技术的应用空间仍然有待拓宽；而教育主管部门以及高等院校管理者也应深入研究信息化教学的价值与意义，不断创新思维和方法，以支持信息技术的广泛应用。

一、高等教育中信息技术的应用问题

(一) 存在观念差距

许多高等院校管理者在理解信息化教育的概念上不够透彻和清晰，存在观念层面的差距。二在当前高校教学中快速、普遍应用信息技术的背景下，如果学校不加甄别，全盘吸收，在教学过程中应用了过多的信息手段，导致传统教学方法被孤立，教学质量很难得到有效保证。二除此之外，还有一部分院校对信息技术的应用过于狭隘，仅仅将其纳入计算机以及多媒体的应用范畴，而未就其在高等教育领域的应用展开深入探究，导致高等教育难以通过信息技术的利用得到长足发展，而后者固有的现代教育教学价值也得不到充分发挥。

(二) 效果评价体系缺失

在信息技术应用过程中，合理高效的效果评价体系是极为必要的。二如果我们在教学过程中未树立效果评价意识，那么各类技术在教育教学活动中的应用就缺乏相应的衡量标准，教师和学生也难以清晰认识信息技术的固有效用。二而且在信息技术运用过程中，缺失了有效的评价体系导致其中存在的问题无法被及时察觉和处理，与之相对应的教学手段与方法也难以及时优化，原本具有良好辅助效果的信息技术失去了应用基础，信息教育手段效能的发挥受到严重影响。

(三) 教学资金匮乏

在信息技术应用过程中，多媒体维护、硬件与软件设备开发等环节均需要大量的资金投入，然而一部分高校经费相对有限，且大部分都投入到科研项目或内部管理正常支出上，在信息技术教学建设方面缺乏必要的资金投入，阻滞了信息技术在高等院校教育教学中的发展，一些必备的器械和技术设备缺失、不全，信息技术很难在高等教育中发挥其应有作用。二

(四) 落后的教学模式

当高等教育教学中引入信息化教学方法和手段后，其教学模式却并未有实质性的转变。二以往是教师满堂灌输，而现代教学方式则重视以信息技术为中心开展教学。二但是在当前高等教育教学中，学生的课堂主体地位往往得不到足够重视，许多教师本末倒置，对培养学生创新能力以及思维能力缺乏足够关注，难以有效发挥信息技术的应用价值。

二、高等教育中信息技术的应用原则

(一) 主体性原则

任何教学活动都应给予学生课堂主体地位足够的重视，高等教育亦是如此，特别是在基于信息技术的课堂教学中，教师应明确认识到不管何种信息技术都只能是课堂教学的一种辅

助手段，而不能高于课堂教学。教师应遵循人本教学理念，通过现代教育技术的课堂应用来调动学生积极性，吸引其注意力，进而提高课堂教学效果，启发学生思维。总而言之，高等教育教学应关注信息技术手段和方法的使用，但提升学生综合素质无疑是更为重要的。

(二) 目的性原则

高等教育中信息技术的应用目的主要在于为社会培养具有基本信息素养的高素质全方位人才。因而为了实现这一目标，高等院校首先应重视培养教师专业素养，提高其信息技术水平，充分利用技术手段和方法将课堂知识传授给学生。就学生层面而言，应主动接受信息化教学手段和方法并能够快速适应，善于有效利用多媒体以及网络等平台开展自主学习，使个人素质得到全面提升。

(三) 效益性原则

在高等教育教学中，信息技术所需成本投入相对较高，且具有长期性，因而高等院校必须对此项投资收益予以关注，谨防资源浪费。应注意对技术投入进行合理评估，以确认其是否发挥了提升教学效率、改善教学模式的效用。若某一项信息技术收效较高，则应予以推广应用，同时应适当摒弃一部分缺乏效益收益的技术手段，以免正常教学活动受到干扰。

三、高等教育中信息技术的应用策略

(一) 多媒体课件的应用

多媒体课件中包括软件开发技术以及计算机技术在内的一系列信息技术应用，它以多媒体形式将教学内容生动地展示给学生，教学效果令人满意。

当前，国内高校多媒体教学技术的应用已大范围普及，以多媒体教学为代表的信息技术教学成为现阶段信息化教学的一种重要手段。与传统教学模式相比，多媒体课件能够将更多的信息在同等时间内展示给学生，课堂效率由此得到极大提高。例如加入视频和音频元素能够使教学形式更趋于多元化，课堂氛围活跃度得到提高，学生参与课堂活动的热情也更见高涨，有效保证了教学效果。而远程交流也基于多媒体技术的应用而成为可能，通过远程支持学生能够参与更为广泛的学术交流，从而突破了教学空间以及时间的限制。与此同时，多媒体技术的应用有利于实现研究性学习以及个别化教育。基于此，高校教育应对这些有利条件以及网络资源加以充分利用、为制作多媒体课件甄选更多材料。在教学过程中，教师也应围绕学生需求通过多媒体技术实现信息的反馈以及传递，并在素材选择方面密切联系教学内容，重视二者共性，从而使多媒体技术更好地服务于课堂教学。

(二) 网络教学的开展

受当前网络时代影响，高校学生获取信息的途径与方式也随之发生了改变。基于网络平台获取所需教育资源成为当下大学生最为青睐的一种学习方式。教师对学生这一成长需求应给予尊重和顺应，深度挖掘网络教材。在现代教育中，网络教育被纳入远程教育范畴，大部分高校都有内部校园网，为学生提供宽带或者无线上网服务，网络教学由此也得以良好开展。教师能够通过网络来搜寻所需教学资料，也可与专家学者或者同行展开学术交流，从而确保学生所学知识的时效性和先进性。此外还可利用网络布置研究课题，开展作业收发与点评，促进教学形式趋于多样化，从而更有利于教学的开展。学生也可通过校园网开展网上选课以及专业学习，而在遇到学习难题时也可利用网络检索加以解决，而教学资源也不再为教师所独享。可以说，网络教学的出现使当代学生获取知识的途径和方式发生了根本性改变。

(三) 网络信息资源开发

当前，高等院校应明确、清醒地认识信息资源开发，并利用资源共享平台的构建、数字化图书馆建设等不同方式为高等教学提供海量的信息资源。在现代信息社会，信息资源的应用价值毋庸置疑，有效的信息往往意味着先机。例如，高校可以利用网络与其他专业机构和高校开展学术交流，以获取所需的有价值的信息；一部分有实力的高校还可与国际院校联合开展学术交流活动，从而能够第一时间获知国际先进水平的专业知识与研究成果，其课堂教学

形式与内容也更具国际视野二通过高效获取前沿信息,学校在科研成果以及课题选择方面与其他同类高校相比遥遥领先,其口碑和教学水准也得到显著提升。

四、结语

总而言之,高等院校应对其教育教学过程中信息技术的应用问题予以正视和关注,严格遵循应用原则来开发高等教育信息化效用,通过科学手段和方法针对信息利用、题库以及课件制作等方面展开应用策略探索,通过运用各类信息技术,切实提高教学质量、推动高校教学创新,为社会培养更多有用人才

参考文献:

[1]梁林梅,唐卉,洪岩等.论信息技术对高等教育变革和发展的促进作用[J].现代教育技术,2012(06):12-14

[2]秦炜炜.加拿大高等教育信息化战略的多维透视[J].现代教育技术,2013(09):15-17.

[3]俘婷,李晓彤.信息技术在动画高等教学改革中的现状与发展路径田.中国信息技术教育,2003,(9):113-114.